**КАЛИЕВА Гульжан,**

**С.Нұрмағамбетов атындағы №72 жалпы орта білім беретін мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**«КНИГА ПАМЯТИ» (М.ШАХАНОВ «ОТРАРСКАЯ ПОЭМА О ПОБЕЖДЁННОМ ПОБЕДИТЕЛЕ, ИЛИ ПРОСЧЁТ ЧИНГИСХАНА»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 9.2.2.1 - пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора;  9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения | | | | | |
| **Учебные цели** | | Аргументированно выступают, задают вопросы различного типа, отвечать на них, возражают, дополняют выступления друг друга, делятся своими впечатлениями о прочитанном произведении, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | | **Ресурсы** | |
| **Начало урока**  **20 минут**  **Актуализация знаний** | **1. Организационный момент**  Приветствие учащихся.  Создание коллаборативной среды  “Подари улыбку” | | Показать жестами и мимикой свое отношение к другу. | img17.jpg | |  | |
| **Учитель знакомит учащихся с творчеством М.Шаханова.**  **Прием” Открытый микрофон”**  **Ответить на вопросы:**  **О ком идет речь?**  **1.**Он назван самым милосердным человеком центральной Азии.  2. В 2001 получил звание “Лучший поэт тюркского мира”  3. Внес огромный вклад в развитие казахского языка и литературы.  4.Автор песен “Кешікпей келем деп ең”, “Арыс жағасында”, “Ақ бантик”, “Туған күн кешінде”  **Работа с одаренными детьми** .  Подготовить сообщение о творчестве поэта. | | Предварительно готовят сообщение о жизни и творчестве писателя  Вспоминают песни автора | ф.png  Рассказывает о жизни и творчестве М.Шаханова – 1 балл | | **Презентация: https://ust.kz/powerpoint/prezentaciya\_tvorchestvo\_myhtara\_sahanova-173312.html** | |
| **Освоение изученного материала**  **Закрепление изученного материала**  **Закрепление урока** | Знакомит с ключевыми словами урока. Как вы думаете, о чем повествуется в поэме М.Шаханова?  Монгольская империя, Чингисхан, Отрар, осада, Каир хан.  Определяют тему и цель урока.  Работа в группах.  Деление на группы.  Расчет по номерам (Первый, второй, третий)  **Прием “Одна минута”**  **I** группа.  Напишите слова и словосочетания, помогающие раскрыть это понятие.  Великий человек- это...  (Сильный, думающий о народе…)  II группа.  Назовите казахских ханов и батыров. Запишите примеры(Кабанбай, Богенбай, Райымбек...)  III группа.  Назовите древние города Казахстана(Тараз, Испиджаб…)  Прочитайте аннотацию на произведение М.Шаханова «Отрарская поэма о побежденном победителе, или Просчёт Чингисхана»). О чём вы узнали? Упр.1 стр.142 | | ФО  Похвала  С помощью слов и словосочетаний раскрывают значение выражения  Называют древние города и Казахских ханов. | Выделяет главные события произведения -1 балл | | Сюжетные картинки.  Учебник, задание 1  Учебник, задание 2 | |
| 1. Выразительнo прочитайте отрывок из 3-й главы поэмы. 2. Просмотр видеоролика “Падение Отрара” 3. Групповая работа. 4. Задание для первой группы. 5. Выпишите ключевые слова из прочитанного отрывка 3-й главы и заполните 6. “Трехчастный дневник” 7. Задание для второй группы. 8. Дайте оценку прочитанной поэме ,используя метод 6 шляп.   Задание для третьей группы.  Заполните кадроплан “ Гибель Отрара”.  Нарисуйте словами кадры с точки зрения автора.  Работа со слабоуспевающими.  Прием “Попади в цель”  1.Сколько месяцев защищали жители Отрар от монголов?  2. Кого привели к Чингисхану?  3.Кто предал свой народ?  4.Почему Карашокы оказался предателем?  5.Как поэт относится к Каир хану?  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0c94/0007adb3-0094ce13/img2.jpg  Выскажи свою позицию:  В чем смысл антитез :Каир хан и Чингизхан, Каир хан и Карашокы, Карашокы и его старый отец?  Прием “Три вопроса”  1.Что вы знаете об авторе поэмы?  2.Какое историческое событие изображено в поэме?  3. Какое отношение имеет это событие к истории нашего народа? | | Читают текст  Заполняют “Трехчастный дневник”  Отвечают на вопросы, заполняя метод 6 шляп  Составляют кадроплан | ффф.jpg  Выписывает ключевые слова из текста, отражающие главную мысль -1 балл  Выражает авторскую позицию к героям поэмы-2 балла  Анализирует произведение, аргументируя свой ответ – 2 балла  Отвечает на вопросы -1 балл  Высказывает свою позицию -2 балла | |
| **Конец урока**  **5 мин**ут | **Обратная связь**  **«Картины разума»**  **Итог урока.**  **Домашние задание УС**  **Стр147**  **Подберите и запишите поговорки, раскрывающие тему и идею произведения М.Шаханова ( о Родине, патриотизме, семье)** | |  | | konspiekt-otkrytogho-uroka-po-matiematikie-zakriep_6.jpeg | |  |